

Роль педагогического мониторинга при подготовке педагогических кадров (на примере ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»)



*Ю.А. Спехина,
руководитель по инновационному
и методическому развитию*



Архангельский педагогический колледж

- Архангельский педагогический колледж – был открыт 1 октября 1931 года;
- с 2004 г. – базовый колледж Министерства образования и науки РФ;
- с 2009 г. правопреемник присоединенного в ходе реорганизации Архангельского художественно-промышленного колледжа;
- с июня 2014 года – **Ресурсный центр по подготовке кадров для образовательных организаций Архангельской области** (распоряжение Министерства образования и науки Архангельской области от 27.06.2014 г., №97)

**Колледж реализует ОПОП по 7 специальностям
и 2 профессиям среднего
профессионального образования, в т.ч. по 4
специальностям среднего
профессионального педагогического
образования**

**Объём подготовки кадров по
педагогическим специальностям
на 01.09.2015 - 790 человек**



Педагогические специальности колледжа

- «Преподавание в начальных классах»
- «Дошкольное образование»
- «Музыкальное образование»
- «Педагогика дополнительного образования»

Дошкольное образование (9 классов)

	Всего заявлений	Конкурс	Средний балл
2014 гсд	98	5	4
2015 гсд	105	7	4,3

Дошкольное образование (11 классов)

	Всего заявлений	Конкурс	Средний балл
2014 гсд	110	5	4,1
2015 гсд	118	5	4,1

Преподавание в начальных классах (9 классов)

	Всего заявлений	Конкурс	Средний балл
2014 гсд	98	4,5	4,1
2015 гсд	105	4,7	4,5

Преподавание в начальных классах (11 классов)

	Всего заявлений	Конкурс	Средний балл
2014 год	150	6	4,1
2015 год	162	9,5	4,2

ФГОС СПО третьего поколения

- Учебные дисциплины
- Профессиональные модули = междисциплинарные курсы

+

Учебная практика

+

Производственная практика

Общие компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции

Вид деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Вид деятельности:

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

**Вид деятельности:
Классное руководство.**

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. ~~Организовывать и проводить внеклассную работу.~~
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты внеклассной работы.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

**Вид деятельности:
Методическое обеспечение образовательного процесса.**

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

- 
-
- Объектом мониторинга является оценка качества **результата** образования - результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (запросам работодателей, образовательным потребностям обучающихся), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

- 
-
- Предмет мониторинга - динамика результатов образования, освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций на разных этапах освоения ОПОП: учебные достижения студентов (знания как элемент компетенции; умения, входящие в компетенцию); общие и профессиональные компетенции.



Этапы мониторинга

- 1. Входной контроль
- 2. Текущий контроль знаний и умений
- 3. Промежуточная аттестация
- 4. Государственная итоговая аттестация

Оценка общих и профессиональных компетенций

1. Матрица формирования компетенций
2. Разработка содержания программ профессиональных модулей
3. Разработка показателей и критериев оценивания ОК И ПК
4. Разработка фондов оценочных средств
5. Проведение процедур аттестации и заполнение документации
6. Анализ результатов

Качество знаний

	Дошкольное образование		Преподавание в начальных классах		Музыкальное образование
	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	
2012-2013	52,6	76	-	87,1	50,0
2013-2014	69,2	76	45,5	76,3	55,5
2014-2015	72,2	46,5	50,7	87,8	45,1

Трудоустройство

	Дошкольное образование	Преподавание в начальных классах	Музыкальное образование
2013-2014	65	81	60
2014-2015	63,1	70	64,7

Мониторинг результатов освоения ОК и ПК

Профессиональное самоопределение студентов:

- **профессиональная направленность**
(ценностное отношение к профессии, ценностные ориентации, совокупность мотивов и интересов, ориентирующих деятельность личности)
- **профессиональные компетенции**
(профессионально ориентированные знания, умения и опыт)
- **профессионально-значимые качества личности** (профессионально-педагогическая культура).